



Bulletin d'informations – Février 2014 :

Les dates importantes du mois :

Mardi 4 février, classes de PS A, PS B : matinée à Océanopolis avec visite guidée du pavillon tempéré.

Mardi 4 février, classes de GS A et GS B : Journée à Océanopolis avec visite guidée du pavillon tempéré et participation à un atelier intitulé « Promenade sensorielle en mer » - *ne pas oublier le pique-nique*

Jeudi 6 février, classes de PS/MS bilingue et PS/GS : matinée à Océanopolis pour les élèves de PS et journée à Océanopolis pour les élèves de MS et de GS – *ne pas oublier le pique-nique pour les élèves de PS, MS et GS.*



Jeudi 6 février, classe de PS A, élèves nés en 2010 : visite médicale avec l'infirmière de PMI

Jeudi 6 février, classes de CP B et CE1/CE2 : piscine



Vendredi 7 février, temps périscolaires : futsal pour les élèves de CM1 avec En Avant Saint-Renan

Vendredi 7 février, opération APEL : passage des camions poubelle pour récupérer les journaux. Les familles peuvent les déposer tous les jours soit dans le hall d'entrée de l'école maternelle ou à l'entrée de l'école primaire (les journaux sont à déposer dans les bacs de collecte en vrac sans ficelle, sans carton, sans magazine).



Lundi 10 février, classes de PS A, PS B, PS/MS bilingue : photos de classe

Lundi 10 février, toutes les classes : reportage photo dans les classes.



Mardi 11 février, classe de PS A, élèves nés en 2010 : visite médicale avec l'infirmière de PMI

Jeudi 13 février, classes de CP B et CE1/CE2 : piscine

Jeudi 20 février, classes de CP B et CE1/CE2 : piscine

Vendredi 21 février, temps périscolaires : futsal pour les élèves de CM2 avec En Avant Saint-Renan



Mardi 25 février, classes bilingues, 17h45 : fête des bilingues en salle multifonctions

Mardi 25 février, 20h : réunion APEL

Jeudi 27 février, classes de CP B et CE1/CE2 : piscine

Vendredi 28 février, 10h : carnaval

Vacances d'hiver du vendredi 28 février après la classe au lundi 17 mars à 8h40.



Actualité du site internet : voir <http://liesse.fr>

17 nouveaux articles ont été publiés durant ce mois de janvier.

Réforme des rythmes scolaires :

Suite à la circulaire de janvier, une question est revenue à plusieurs reprises. Est-il possible de renvoyer notre enfant à l'école vers les 13h30 ?

Il sera préférable de revenir à l'école pour 13h pour participer au TAP (temps activités périscolaires) ou à 14h pour la reprise des cours.

Cependant, les enfants arrivant entre 13h et 14h seront pris en charge sur les cours ou à la sieste par du personnel.

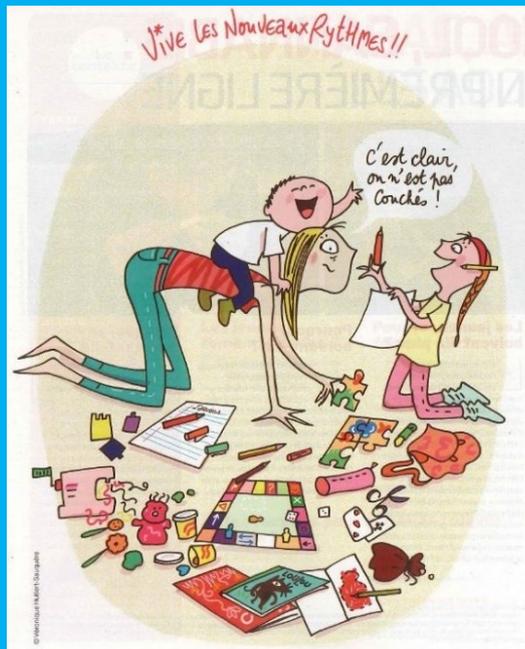
Le travail sur l'organisation et le contenu des TAP continue avec les services de la Mairie (directeur général des services, responsables des services jeunesse, référent associations...).

Famille & éducation :

Les 175 familles membres de l'APEL ont reçu le premier numéro de l'année Famille & éducation.

Vous pouvez retrouver une présentation à l'adresse : <http://www.apel.fr/component/content/article/22-famille-a-education/dernier-numero/662-famille-a-education-nd-500.html>

Les enseignants de l'école primaire et du collège ont participé cette année à une formation commune sur les intelligences multiples. Vous trouverez dans les pages suivantes un article « Savoir valoriser les intelligences multiples » et un deuxième « Il est urgent d'enseigner l'informatique dès le primaire ».



.../...



Savoir valoriser les intelligences multiples

Comment inciter un enfant à repérer de quelle façon il apprend le mieux ? Interview d'un spécialiste des intelligences multiples, Bruno Hourst, chercheur en pédagogies nouvelles.



À l'école maternelle La Salle-Félix Aunac, à Agen, les enfants suivent des ateliers qui sont le mieux adaptés à leur intelligence, qu'elle soit musicale et rythmique, spatiale ou kinesthésique...



© Roman Saada / Andia

8 INTELLIGENCES A CULTIVER

Spatiale : aptitude à visualiser.

Interpersonnelle : capacité à entrer en relation avec les autres.

Verbo-linguistique : aisance avec le langage.

Logico-mathématique : capacité à raisonner.

Naturaliste : capacité à répertorier, observer le vivant.

Kinesthésique : aptitude au mouvement.

Musicale rythmique : goût des sons, des mélodies.

Intrapersonnelle : connaissance de soi.

Le système éducatif français prend-il en compte les intelligences multiples ?

B. H. : Le problème majeur de l'école, c'est qu'elle ne prend en compte que deux de ces intelligences : la verbo-linguistique et la logico-mathématique. Des chercheurs américains affirment que 80 % des situations d'échec scolaire sont dues au fait que l'intelligence forte de l'élève n'a pas été sollicitée !

Comment compenser ce manque ?

B. H. : Mieux vaut se méfier des tests qui circulent sur le Net. Seule l'observation permet aux parents de repérer les intelligences fortes de leur enfant. A-t-il besoin de bouger sans arrêt ? Chantonne-t-il fréquemment ? Ensuite, il est important de lui expliquer ce que l'on a constaté pour l'aider à mieux se connaître. Et, au moment des devoirs, il est possible d'opérer des transferts d'apprentissage d'une intelligence à

l'autre. Exemple : on peut inciter celui chez qui domine l'intelligence kinesthésique, à mémoriser une leçon d'histoire en mimant, en jouant différents rôles.

De quelle façon peut-on aider un enfant à se développer harmonieusement ?

B. H. : Quand vous pratiquez un instrument, vous devez apprendre des termes spécifiques, faire des mouvements précis, visualiser les sons et, si vous travaillez en orchestre, écouter les autres. Il faut réfléchir à des activités riches en intelligences de ce type : cuisine, course d'orientation... Les vacances constituent un moment idéal pour cela. En revanche, je déconseille les cours de rattrapage scolaire. À un enfant qui, toute l'année, connaît des difficultés et subit une évaluation reposant toujours sur les mêmes critères, infliger des leçons durant les congés revient à une triple peine !

PROPOS RECUEILLIS PAR NOEMI CONSTANS

→ Les nouvelles technologies



« Il est urgent d'enseigner l'informatique dès le primaire »

Pierre Léna. Astrophysicien, membre de l'Académie des sciences, professeur émérite à l'Université Paris-Diderot.

Passionné par les questions d'éducation scientifique et la pédagogie, Pierre Léna est l'un des cofondateurs, avec Georges Charpak et Yves Quéré, de La Main à la pâte. Il a également coécrit, l'an dernier, un rapport sur l'enfant et les écrans.

Quels changements majeurs les nouvelles technologies apportent-elles à l'école ?

Pierre Léna : À l'appellation "nouvelles technologies", qui renvoie principalement à des outils (tablettes, TBI, smartphones...) utilisés à des fins pédagogiques, je préfère celle d'école numérique, proposée dans le texte de loi de programmation et de refondation de l'école. Car au-delà des outils, nous assistons à une révolution numérique, avec des traitements de l'information plus rapides, plus souples, plus volumineux. Dans le monde entier, en économie, en sciences, en art... L'information se fait sous forme numérique. L'informatique est une nouvelle science, qui représente 30 % des emplois mondiaux. C'est un enjeu économique considérable ! Pour l'instant, nous ne sommes que des utilisateurs béats de ces objets informatiques. Serons-nous, demain, dans ce domaine, des créateurs ? L'enseignement de l'informatique à l'école, par exemple, a pris beaucoup de retard. Il existe seulement une option en terminale. L'Académie des sciences recommande d'enseigner l'informatique dès l'école primaire. Il est urgent de ne plus attendre.

Oui, mais tous ces outils sont chronophages et inquiètent les parents ?

P. L. : Il est vrai que nos enfants passent presque plus de temps sur leurs écrans qu'à l'école (5 heures par jour en moyenne). Est-ce positif pour leur éducation ? Est-ce nuisible pour leur santé ? Ces technologies nous envahissent et nous sommes consentants (nous feignons même d'ignorer la plupart du temps l'immense pouvoir qu'elle

donne aux autres, je pense en particulier à toutes les informations stockées aux États-Unis et aux puissantes stratégies de profilage d'opinion qui se mettent en place). Difficile donc de les interdire à nos enfants. Mais il est certain que leurs usages doivent être modérés en fonction des âges et des types d'écrans. Avant deux ans, des études scientifiques démontrent qu'il faut éviter la télévision. Les tablettes, pourquoi pas, à condition que leur usage donne lieu à un dialogue entre l'enfant et ses parents et ne se fasse pas au détriment de certaines activités manuelles, essentielles pour le développement psychomoteur. En ce qui concerne les adolescents, nous avons réfuté dans nos travaux le terme d'addiction, car rien ne prouve qu'un usage intensif des écrans soit irréversible. En revanche, les parents doivent veiller à un usage raisonné et s'alarmer si l'adolescent ne dort plus, s'isole... Là encore, le dialogue avec l'adulte est fondamental : quel plaisir y trouves-tu ? Tu es passionné, souhaites-tu en faire ton métier ? N'oublie pas que tout ce que tu publies sur les réseaux sociaux est conservé et pourra être un jour lu par un futur employeur... Enseignants et parents doivent également aider les jeunes à discerner sur Internet les vraies informations des fausses. C'est une question de confiance, d'attention portée à ce qu'ils font plus qu'une question d'autorité.

Les outils numériques vont-ils tuer le livre ?

P. L. : Aujourd'hui, nous parlons de la culture des écrans, demain ce sera celle des interfaces tactiles. Nous construisons en permanence un monde nouveau. Quelle est la place du livre dans tout ça ? Je pense que les deux cultures peuvent se métisser. À l'école et aux parents d'y veiller. Il existe deux formes d'intelligence : celle qui nécessite une mémoire lente et structurée, l'autre, une mémoire rapide. Les deux peuvent coexister, elles ne sont pas antinomiques. Tout change très vite, mais ce n'est pas la première fois dans l'histoire. Il faut avancer avec optimisme.

PROPOS RECUEILLIS PAR SYLVIE BOCQUET

Pour aller + loin

- **L'enfant et les écrans.** Un avis de l'Académie des sciences (17. 01. 2013). www.academie-sciences.fr ou éditions Le Pommier.
- **Enseignement de l'informatique.** Il est urgent de ne plus attendre. Rapport de l'Académie des sciences (mai 2013).
- **Enseigner, c'est espérer.** éditions Le Pommier.